

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ Детского сада №125
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021 г. №2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ГБДОУ Детского сада №125
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ А.С. Петрова
Приказ от 01.09.2021 г. № 19.1-р

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ Детского сада №125
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №125
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ Детский сад №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.2. Цель и задачи программы воспитания	6
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.4. Уклад образовательной организации	7
1.5. Воспитывающая среда ДОУ	8
1.6. Общности (сообщества) ДОУ	9
1.7. Социокультурный контекст	10
1.8. Деятельности и культурные практики в ДОУ	11
1.9. Требования к планируемым результатам освоения Программы	12
1.10. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	14
1.10.1. Планируемые результаты воспитательной работы в процессе освоения парциальных образовательных программ	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания	19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	21
2.2.1. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	24
2.4.1. Содержание воспитательных практик, которые реализуются в ДОУ по направлениям воспитания	24
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	34
3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	34
3.2.1. Особенности организации воспитывающей среды	34
3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение	34
3.2.3. Особенности уклада ДОУ	35
3.2.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.	36
3.2.3. Организация предметно-пространственной среды	34
3.2.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.2.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее — Программа), предусматривает обеспечение процесса воспитания с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ Детском саду №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания; поддержка общественных институтов, которые являются носителями традиционных духовных и нравственных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности к ресурсам системы образования и воспитания;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Комитета по образованию от 26 июня 2003 года N 1014 «Об утверждении концепции "Воспитание петербуржца XXI века" в системе образования Санкт-Петербурга"

Программа учитывает: Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренную федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. № 2/21) и размещенную на портале <https://fgosreestr.ru>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

В программе воспитания часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками, разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Срок реализации рабочей программы воспитания, как структурного компонента образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ - 5 лет (один учебный год в каждой возрастной группе).

Программа воспитания включает приложение - ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для возрастного периода 2-3 года:

1. формирование у детей первичных образов об окружающем мире, элементарных правилах безопасности, о самообслуживании, ЗОЖ;
2. вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира при взаимодействии со сверстниками и со взрослыми, при взаимодействии с семьей;
3. освоение опыта действия на основе подражания взрослому: интерес к физической активности, желание помогать.

Задачи воспитания для воспитанников от 3 до 7 лет

- создание благоприятных условий для развития социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Уклад образовательной организации

В ДОУ образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно--нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке

трудовых заданий, объединении детей в подгруппы). Для педагогов ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью используются различные формы (в том числе, дистанционные) взаимодействия с родителями.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции:

по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: (поквартально дни рождения детей, «День рождения детского сада»)
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»
- миру искусства и литературы «Неделя книги», «Неделя музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День защитников Отечества», «День семьи», «Праздник всех женщин», 9 мая;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Уклад жизни детского сада находит свое выражение в Уставе ДОУ, в ОП ДО ГБДОУ, Программе воспитания и других локальных нормативных актах ДОУ.

1.1.4. Воспитывающая среда ДОУ

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) в ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. ППС включает знаки и символы государства, города Санкт-Петербурга, отражает этнографические, социокультурные условия, в которых находится ДОУ, является экологичной, природосообразной и безопасной. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. ППС обеспечивает ребенку возможность познавательного экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Она обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также

отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей различных профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде. ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. ППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, безопасности, динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в помещениях и пользования материалами и оборудованием

1.1.5. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между коллегами, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников ГБДОУ, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.1.6. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания в ДОУ является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, региональные

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие коллективы для реализации проектов, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальные партнеры ГБДОУ в 2021-2022 году:

Партнеры, способствующие оптимизации уровня управления и качества предоставляемых услуг в ГБДОУ:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга,

Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

Отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,

Территориальная организация профсоюза работников образования и науки,

МО «Екатерингофский»,

СПБ ГБУЗ «Городская поликлиника N 24»

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

Партнеры, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности работников ГБДОУ:

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»

ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»

ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СПб ГКУ «Пожарно-спасательный отряд Адмиралтейского района»,

ГБУ ДПО Центр психолого-педагогического сопровождения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Партнеры, помогающие сопровождать семьи воспитанников:

Центр социальной помощи семье и детям

Органы опеки и попечительства

Отдел по делам несовершеннолетних ОУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга

Партнеры, участвующие в совместной деятельности с детьми:

ДДТ «У Вознесенского моста»

1.1.7. Деятельности и культурные практики в ДОУ

В качестве средств реализации цели воспитания используются основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В ДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с

взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения - изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Обогащённые игры в центрах активности.

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

1.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет

Портрет ребенка дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей русского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико- эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Планируемые результаты воспитательной работы в процессе освоения парциальных образовательных программ

Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

1. Программа Г.Т Алифановой «Первые шаги»
2. Программа по музыкально-театральной деятельности.

Включение парциальных программ в Программу представляет более широкие возможности для социального, и личностного развития ребенка.

Парциальная программа	Направления воспитания	Ценности	Показатели
Парциальная программа «Первые шаги», Г.Т. Алифановой	Социальное Познавательное Этико-эстетическое	Человек Знание Культура и красота е	Программа Г.Т Алифановой «Первые шаги» знакомит детей с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению с детьми начиная с младшей группы. Методические разработки содержат в себе конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада. Содержание программы подобрано таким образом, что возможна реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность. Различной тематики. Эта программа помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем

			социуме), государстве (стране), мире и природе.
Парциальная программа по музыкально-театральной деятельности	<p>Этико эстетическое</p> <p>Физическое</p>	<p>Культура и красота</p> <p>Здоровье</p>	<p>Развитие музыкального слуха и музыкальных способностей ребенка, формирование эстетического вкуса через приобщение детей к музыкально-театральному искусству, через формирование театрально-сценических, музыкально-ритмических навыков детей, развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств ребенка.</p> <p>Основные задачи реализации программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития творческой активности детей. 2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. 3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных. 4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). 5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. 6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. 7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного

возраста представлен в учреждении системой работы по ознакомлению детей с историей Санкт-Петербурга. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного

отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание

положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В рамках доступности к ГБДОУ находятся Мариинский театр, ДДТ «У Вознесенского моста», - что является положительным фактором культурного воспитания детей и взаимодействия с различными структурами в сфере образования и что, в свою очередь, определяет специфику выбираемых форм реализации Программы воспитания ДОО, спектр потенциальных и реальных социальных партнеров в рамках сетевой формы реализации Программы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание

и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ГБДОУ

Название и направленность проекта	Основное содержание, участники	Ожидаемые результаты
Музыкально-театральная деятельность. Проект «Дети детям», «Театр и дети».	Воспитание духовно-нравственных качеств, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра; развитие творческих, интеллектуальных, физических качеств детей. 1. Театральная гостиная «Дети – детям». 2. Показ театральные представлений («Волк и семеро козлят», «Репка», Петушок и бобовое зернышко».	Воспитывать устойчивый интерес к театральнo-игровой деятельности; Воспитание эстетического вкуса; формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области; Повысить общую

	«Двенадцать месяцев»); 3. Теневого театр (сказка «Колобоку»); 4. Театр кукол (сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»);	культуру ребенка, приобщать к духовным ценностям; в том числе воспитывать умение вести себя в театре.
--	---	---

Ключевые элементы уклада Образовательной организации

Особенности и их влияние на уклад Образовательной организации

Особенность Образовательной организации	Влияние особенности на уклад образовательной организации
Учет особенностей местонахождения Образовательной организации и место проживания семей обучающихся	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей большого города и ближнего окружения воспитанников.
Наличие в планировании традиционных для Образовательного учреждения праздников и образовательных мероприятий	Осенние праздники и развлечения; совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; новогодние праздники и развлечения; масленица; мероприятия в рамках проектной деятельности ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню защитника отечества; праздники к международному женскому дню; образовательные мероприятия в рамках проектной деятельности к Дню города; осенняя, весенняя, зимняя недели здоровья; мероприятия к Дню здоровья; сдача норм ГТО; участие в велогонке «Быстрое колесо» в рамках ежегодной районной акции «ЗдорОво жить – здОрово» участие в традиционных районных конкурсах «Живое поэтическое слово», «Мелодии Невы», «Адмиралтейские ритмы», «Мамины глаза», «Наша безопасность» и др.;
Последовательность и концентричность включения в образовательную деятельность проектной деятельности	Преимущество проекта текущего учебного года с проектом предыдущего года
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и

	района
Потенциал педагогического коллектива Образовательной организации	50% с высшим педагогическим образованием, 25% с высшей категорией, Педагоги имеют опыт представления своего опыта на районном и городском уровне
Включение в практику Образовательного учреждения интерактивных форм взаимодействия с родителями	Наличие большого опыта и авторского материала в вопросах вовлечения родительской общественности в образовательный процесс. Отражение совместной деятельности в программах Образовательного учреждения, в программах воспитателей. Итоги опросов родительской общественности ГБДОУ.
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях	В ГБДОУ постоянно апробируются и внедряются в практику инновационные формы взаимодействия участников образовательного процесса. Ведется активная работа по предотвращению конфликтных, негативных ситуаций: как просветительская в очном и дистанционном формате, так и практико-ориентированная.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Дошкольными учреждениями поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
Привлечение родителей к участию в жизни детского сада, Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания Возрождение традиций семейного воспитания Повышение педагогической культуры	Изучение воспитательных возможностей субъектов Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия Образование воспитывающих взрослых Совместная деятельность воспитывающих взрослых

родителей		СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)		
СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих их взрослых	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых
Семья - Детский сад	Анкетирование. День открытых дверей. Встречи-знакомства.	Индивидуальная беседа. Консультация. Родительские собрания. Конференция. Стенды. Семейный календарь. Памятки. Буклеты (маршруты выходного дня). Устные журналы. Переписка. Выставки.	Лекции Семинары Практикумы /мастер классы Семейный клуб	Акции. Вечер музыки и поэзии. Семейная гостиная. День семьи. Фестиваль. Семейный клуб (в т. ч. вечера вопросов и ответов). Праздники (в т.ч. семейные). Прогулки. Экскурсии. Проекты

2.4 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.4.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательной деятельности в ГБДОУ на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Каждый модуль включает чётко сформулированную цель, задачи, опыт детского сада в модуле, основные формы и содержание модуля их специфика, виды совместной деятельности. В дошкольном образовании модульный принцип можно рассматривать как интеграцию содержания образовательной деятельности в воспитательные модули в соответствии с укрупненными темами, отражающими содержание основной образовательной программы.

Следовательно, организация образовательной деятельности на основе модульного принципа предполагает построение содержания в тематических блоках.

Модули делятся на:

Инвариантные (обязательные) модули:

Название модуля «Воспитание культуры личной безопасности»	Название модуля «Воспитание здорового ребенка»	Название модуля «Нравственно-патриотический модуль»
Возрастная группа 1,5-7 лет	Возрастная группа 1,5-7 лет	Возрастная группа 1,5-7 лет
Основные формы -игра; -беседа; -проекты; -выставки.	Основные формы -игра; -беседа; -проекты; -выставки.	Основные формы -игра; -беседа; -проекты; -выставки.

--	--	--

Вариативные модули

Название модуля «Театр и дети»	Название модуля «Воспитание через культуру»
Возрастная группа 1,5-7 лет	Возрастная группа 1,5-7 лет
Основные формы -игра;-беседа; -проекты; -выставки.	Основные формы -игра; -беседа; -проекты; -выставки.

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ» (Социальное, познавательное направления)

Общий замысел модуля: воспитание культуры личной безопасности позволит создать условия для эффективного приобщения детей к культуре безопасности как компоненту общей культуры, что является необходимой и важной составляющей их социализации.

Цель:

формирование у дошкольников основ культуры безопасности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях;
- развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

Опыт детского сада в модуле

1. «Минутки безопасности» (ежедневный инструктаж) с детьми перед непрерывной образовательной деятельностью.
2. Тематические занятия по пожарной безопасности (встреча с сотрудниками Пожарно-спасательного отряда Адмиралтейского района СПб).
3. Подготовка работ на конкурс «Наша безопасность», «Безопасность глазами детей».
4. Вечер вопросов и ответов «Соблюдаем ПДД».

5. Макет улицы «Учимся быть пешеходами».
6. Тематические родительские собрания.
7. Работа с родителями по составлению безопасного маршрута в детский сад.

Виды и формы деятельности в каждой возрастной группе

№ п/п	Возрастная группа	Основные формы
1	Группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-театрализованные представления 2. Подвижные игры 3. Игра-конструирование 4. Проведение бесед 5. Просмотр мультфильмов 6. Рассматривание изображений 7. Рисование 8. Чтение книг
2	Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-театрализованные представления 2. Организация фотовыставок, выставок рисунков 2. Подвижные игры 3. Игра-конструирование 4. Проведение бесед 5. Просмотр мультфильмов 6. Рассматривание изображений 7. Спортивные и оздоровительные мероприятия 8. Чтение книг
3	Средняя группа	<p>Выставки Дидактические игры. Игровые обучающие ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игры-практикумы 5. Игры-тренинги 6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. 7. Квест-игры 8. Коммуникативные игры 9. Конкурсы, викторины 10. Моделирование ситуации 11. Мотивационно-побудительные игровые ситуации 12. Музыкально-театрализованные представления. 13. Образовательные ситуации 14. Обсуждение. 15. Проблемные игровые ситуации. 16. Проведение тематических вечеров, бесед 17. Проекты.
4	Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Дидактические игры. 3. Игровые обучающие ситуации. 4. Игры-практикумы 5. Игры-тренинги 6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. 7. Квест-игры 8. Коммуникативные игры 9. Конкурсы, викторины 10. Моделирование ситуации 11. Мотивационно-побудительные игровые ситуации 12. Музыкально-театрализованные представления. 13. Образовательные ситуации 14. Обсуждение.

		15. Проблемные игровые ситуации. 16. Проведение тематических вечеров, бесед 17. Проекты.
5	Подготовительная группа	1. Выставки 2. Дидактические игры. 3. Игровые обучающие ситуации. 4. Игры-практикумы 5. Игры-тренинги 6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. 7. Квест-игры 8. Коммуникативные игры 9. Конкурсы, викторины 10. Моделирование ситуации 11. Мотивационно-побудительные игровые ситуации 12. Музыкально-театрализованные представления. 13. Образовательные ситуации 14. Обсуждение. 15. Проблемные игровые ситуации. 16. Проведение тематических вечеров, бесед 17. Проекты.

Виды совместной деятельности в модуле:

Игровая – сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры.

Познавательная – Составление синквейнов, проектная деятельность, триз-технологии, наблюдение.

Коммуникативная – беседы, чтение литературы.

Продуктивная – выставки работ по безопасности.

Двигательная – тематические подвижные игры

Художественно-эстетическая – выставки детских работ, рассматривание изображений

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА» (физическое и оздоровительное направление)

Общий замысел модуля: Обучение дошкольников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства.

Цель:

формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ребенка в организации личного здоровьесберегающего пространства.

Задачи:

- Обеспечить овладение детьми знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье, прямой зависимости между поведением и здоровьем;
- Формировать доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- Создать оптимальные условия для полноценного психофизического развития и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Опыт детского сада в модуле

1. Ежедневная гимнастика.

2. Ежедневные закаливающие процедуры.
3. Прогулка, динамические паузы.
4. Конкурс рисунков «Лучики здоровья»
5. Тематические занятия совместно с медицинской сестрой ГБДОУ
6. Тематические родительские собрания.

Виды и формы деятельности в каждой возрастной группе

№ п/п	Возрастная группа	Основные формы
1	Группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-театрализованные представления 2. Подвижные игры 3. Проведение бесед 4. Просмотр мультфильмов 5. Рассматривание изображений 6. Рисование 7. Чтение книг 8. Проекты
2	Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-театрализованные представления 2. Организация фотовыставок, выставок рисунков 3. Подвижные игры 4. Проведение бесед 5. Просмотр мультфильмов 6. Рассматривание изображений 7. Спортивные и оздоровительные мероприятия 8. Чтение книг 9. Проекты
3	Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Дидактические игры. 3. Игровые обучающие ситуации. 4. Игры-практикумы 5. Игры-тренинги 6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. 7. Квест-игры 8. Коммуникативные игры 9. Конкурсы, викторины 10. Моделирование ситуации 11. Мотивационно-побудительные игровые ситуации 12. Музыкально-театрализованные представления. 13. Образовательные ситуации 14. Обсуждение. 15. Проблемные игровые ситуации. 16. Проведение тематических вечеров, бесед 17. Проекты.
4	Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Дидактические игры. 3. Игровые обучающие ситуации. 4. Игры-практикумы 5. Игры-тренинги 6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. 7. Квест-игры 8. Коммуникативные игры 9. Конкурсы, викторины 10. Моделирование ситуации 11. Мотивационно-побудительные игровые ситуации 12. Музыкально-театрализованные представления.

		13.Образовательные ситуации 14.Обсуждение. 15. Проблемные игровые ситуации. 16.Проведение тематических вечеров, бесед 17.Проекты.
5	Подготовительная группа	1.Выставки 2.Дидактические игры. 3.Игровые обучающие ситуации. 4. Игры-практикумы 5. Игры-тренинги 6. Игры-эстафеты и игры-соревнования. 7. Квест-игры 8. Коммуникативные игры 9. Конкурсы, викторины 10. Моделирование ситуации 11.Мотивационно-побудительные игровые ситуации 12.Музыкально-театрализованные представления. 13.Образовательные ситуации 14.Обсуждение. 15. Проблемные игровые ситуации. 16.Проведение тематических вечеров, бесед 17.Проекты.

Виды совместной деятельности в модуле:

Игровая – сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры.

Познавательная – Составление синквейнов, проектная деятельность, триз-технологии, наблюдение.

Коммуникативная – беседы, чтение литературы.

Продуктивная – эксперименты с водой и воздухом.

Двигательная – тематические подвижные игры

Художественно-эстетическая – выставки детских работ, рассматривание изображений

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (патриотическое, трудовое направление)

Цель:

Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к родителям, близким людям, формирования гендерной, семейной принадлежности.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральные).
- Развивать интерес к прошлому страны, развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны, русским традициям и промыслам.
- Расширять представления о городах России, о главном городе – о Москве.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Опыт детского сада в модуле

1. Создание видеоклипа «Катюша»
2. Создание флэш-моба «Стихи Победы»
3. Участие в городском литературно-художественном конкурсе «Говорит Ленинград...»

Виды и формы деятельности в каждой возрастной группе

№ п/п	Возрастная группа	Основные формы
1	Группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-театрализованные представления 2. Подвижные игры 3. Применение ИКТ 4. Проведение бесед 5. Просмотр мультфильмов 6. Рассматривание изображений 7. Спортивные и оздоровительные мероприятия 8. Чтение книг
2	Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-театрализованные представления 2. Организация фотовыставок, выставок рисунков 2. Подвижные игры 3. Применение ИКТ 4. Проведение бесед 5. Просмотр мультфильмов 6. Рассматривание изображений 7. Спортивные и оздоровительные мероприятия 8. Чтение книг
3	Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Игры-эстафеты и игры-соревнования 3. Музыкально-театрализованные представления 4. Организация фотовыставок, выставок рисунков 5. Подвижные игры 6. Применение ИКТ 7. Проведение тематических вечеров, бесед 8. Просмотр мультфильмов 9. Рассматривание изображений 10. Спортивные и оздоровительные мероприятия 11. Тематические цифровые презентации 12. Чтение книг
4	Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Игры-эстафеты и игры-соревнования 3. Музыкально-театрализованные представления 4. Организация фотовыставок, выставок рисунков 5. Подвижные игры 6. Применение ИКТ 7. Проведение тематических вечеров, бесед 8. Просмотр мультфильмов 9. Рассматривание изображений 10. Спортивные и оздоровительные мероприятия 11. Тематические цифровые презентации 12. Чтение книг
5	Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Игры-эстафеты и игры-соревнования 3. Музыкально-театрализованные представления 4. Организация фотовыставок, выставок рисунков 5. Подвижные игры 6. Квест-игры 6. Применение ИКТ 7. Проведение тематических вечеров, бесед 8. Просмотр мультфильмов 9. Рассматривание изображений

		10. Спортивные и оздоровительные мероприятия 11. Тематические цифровые презентации 12. Чтение книг
--	--	--

Виды совместной деятельности в модуле:

Игровая – квест-игра «Космическое путешествие к звездам», игры-эстафеты

Познавательная – беседы, чтение книг, тематическая цифровая презентация

Коммуникативная – беседы, спортивное мероприятие, игры-эстафеты

Продуктивная – выставки

Двигательная – спортивное мероприятие, игры-эстафеты

Художественно-эстетическая – выставки детских работ, рассматривание изображений

МОДУЛЬ «ТЕАТР И ДЕТИ» (этико-эстетическое направление)

Цель:

Воспитание духовно-нравственных качеств, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра; развитие творческих, интеллектуальных, физических качеств детей.

Задачи:

- Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;
- Воспитание эстетического вкуса;
- Формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой области;
- Повысить общую культуру ребенка, приобщать к духовным ценностям; в том числе воспитывать умение вести себя в театре

Опыт детского сада в модуле

1. Театральная гостиная «Дети – детям».
2. Показ театральных представлений («Волк и семеро козлят», «Репка», Петушок и бобовое зернышко», «Двенадцать месяцев»).
3. Теневой театр (сказка «Колобок»).
4. Театр кукол (сказка «Крылатый, мохнатый, масляный»).

Виды и формы деятельности в каждой возрастной группе

№ п/п	Возрастная группа	Основные формы
1	Группа раннего возраста	1. Игры-драматизации 2. Коммуникативные игры 3. Подвижные игры 4. Рассматривание изображений 5. Чтение книг
2	Вторая младшая группа	1. Игры-драматизации 2. Коммуникативные игры 3. Подвижные игры 4. Рассматривание изображений 5. Совместные игры 6. Чтение книг
3	Средняя группа	1. Игровые обучающие ситуации 2. Игры драматизации 3. Просмотр мультфильмов 4. Рассматривание изображений 5. Чтение книг

		6. Эмоционально-образные беседы 7. Выставки театральных атрибутов 8. Практикум – правила поведения в театре
4	Старшая группа	1. Игры-драматизации 2. Концертная деятельность 3. Просмотр мультфильмов 4. Рассматривание изображений 5. Тематические цифровые презентации 6. Чтение книг 7. Эмоционально-образные беседы 8. Выставки театральных атрибутов 9. Практикум – правила поведения в театре
5	Подготовительная группа	1. Игры-драматизации 2. Концертная деятельность 3. Музыкально-театрализованные представления 4. Просмотр мультфильмов 5. Рассматривание изображений 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Тематические цифровые презентации 8. Чтение книг 9. Эмоционально-образные беседы 10. Выставки театральных атрибутов 11. Практикум – правила поведения в театре

Виды совместной деятельности в модуле:

Игровая – сюжетно-ролевые игры

Познавательная – рассматривание изображение, чтение книг, эмоционально-образные беседы, выставки

Коммуникативная – коммуникативные игры, игры-драматизации,

Продуктивная – концертная деятельность, музыкально-театрализованные представления

Двигательная – подвижные игры

Художественно-эстетическая – рассматривание изображений

МОДУЛЬ « ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ » **((этико-эстетическое, патриотическое, социальное направление))**

Цель:

Создание условий для адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитание чувства любви к родному городу, ознакомление с основами истории Санкт-Петербурга, воспитание культуры юного петербуржца.

Задачи:

- воспитывать в детях патриотизм и чувство любви к родному городу;
- воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;
- воспитание патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- формировать навыки адекватного поведения в общественных местах;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Опыт детского сада в модуле

1. Организация выставки «Ленинград. Блокада. Подвиг»

Виды и формы деятельности в каждой возрастной группе

№ п/п	Возрастная группа	Основные формы
1	Вторая младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Видео-экскурсии 3. Экскурсии, организованные совместно с родителями 4. Проведение тематических вечеров, бесед 5. Продуктивная деятельность 6. Рассматривание изображений 7. Обращение к литературным и музыкальным произведениям
2	Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Видео-экскурсии 3. Экскурсии, организованные совместно с родителями 4. Организация фотовыставок, выставок рисунков 5. Проведение тематических вечеров, бесед 6. Продуктивная деятельность 7. Рассматривание изображений 8. Обращение к литературным и музыкальным произведениям
3	Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Дидактические игры 3. Видео-экскурсии 4. Экскурсии, организованные совместно с родителями 5. Конкурсы, викторины 6. Организация фотовыставок, выставок рисунков 7. Проведение тематических вечеров, бесед 8. Продуктивная деятельность 9. Рассматривание изображений 10. Тематические цифровые презентации 11. Обращение к литературным и музыкальным произведениям
4	Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставки 2. Дидактические игры 3. Видео-экскурсии 4. Экскурсии, организованные совместно с родителями 5. Квест-игры 6. Конкурсы, викторины 7. Организация фотовыставок, выставок рисунков 8. Ориентирование по карте 9. Проведение тематических вечеров, бесед 10. Продуктивная деятельность 11. Рассматривание изображений 12. Тематические цифровые презентации 13. Обращение к литературным и музыкальным произведениям

Виды совместной деятельности в модуле:

Игровая – квест-игра «Достопримечательности Санкт-Петербурга», дидактические игры

Познавательная – беседы, чтение книг, тематическая цифровая презентация

Коммуникативная – конкурсы, викторины, тематические вечера, беседы

Продуктивная – выставки, конструирование

Двигательная – квест-игры

Художественно-эстетическая – выставки детских работ, рассматривание изображений, слушание произведений о Санкт-Петербурге.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические виды обеспечения) используются как и при организации образовательной деятельности и подробно описаны в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Особенности организации воспитывающей среды

Для реализации Программы в ГБДОУ создано социокультурное воспитательное пространство, воспитывающая среда, которые способствуют формированию ценностей воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками). Это характеризует уклад ГБДОУ, направленный на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень начального общего образования, устанавливает правила жизни и отношений в ГБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Воспитательный процесс в ГБДОУ строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников на основе следующих принципов:

1. неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
2. соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
3. создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
4. системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Основной целью психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение воспитательно-образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

- взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.3. Особенности уклада ДОО

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно- смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно- смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности

и уникальности.

События, а также вызывают личностный интерес детей к окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздникам, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Введение тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными возможностями воспитанников. При этом:

- указанные темы могут быть заменены другими значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

3.2.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации.

Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах

деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

3.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда в ДОУ включает знаки и символы России и Санкт-Петербурга.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи: в группе имеются фотографии семьи, семейные альбомы.

В группах имеются в достаточном количестве пособия и атрибуты для познавательного развития, экспериментирования

Среда постоянно обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием. Воспитывающее влияние развивающей предметно-пространственной среды на ребенка осуществляется через

- оформление интерьера помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов);
- размещение выставок коллективных работ, коллажей;
- озеленение территории, разбивка клумб;
- организация и проведение акций по благоустройству различных участков территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

3.2.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ГБДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Все педагоги соответствуют требованиям соответствующих их должностям профессиональных стандартов. Имеется музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 / 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 / 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83 %
Высшая	3 человека/ 25 %
Первая	7 человек / 59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек
До 5 лет	2 человека/16%
Свыше 30 лет	1 человек/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/25%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 6%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 55%
Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	12 человек/120 человек

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, между сотрудниками образовательной организации

<p>Все сотрудники ГБДОУ</p>	<p>Формирование у детей патриотических чувств по отношению к ГБДОУ.</p> <p>Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада. Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада.</p> <p>Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p> <p>Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи.</p> <p>Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ГБДОУ.</p> <p>Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада.</p> <p>Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>
<p>Заведующий, заместитель заведующего</p>	<p>Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в ГБДОУ на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий.</p> <p>Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в ГБДОУ.</p> <p>Контроль за воспитательной работой в ГБДОУ.</p>
<p>Методист</p>	<p>Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания.</p> <p>Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Планирование воспитательной работы в ГБДОУ, контроль за реализацией, за работой по взаимодействию с родителями по этому вопросу, подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в ГБДОУ, разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий.</p> <p>Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива ГБДОУ по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на</p>

	<p>вышестоящих уровнях. Создание дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Воспитатель	<p>Реализация шести направлений воспитательной работы на практике по Программе воспитания Образовательной организации. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю. Создание условий для реализации Программы воспитания в конкретной возрастной группы конкретной направленности. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок. Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей. Взаимодействие по вопросам воспитания с другими педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Образовательной организации. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическим работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Планирование наполняемости смысловых маркеров группы на основании примерной структуры планирования организации воспитывающей среды на конкретный месяц/неделю, а также создание условий в музыкально-спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок. Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы воспитания Образовательной организации. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности воспитательной среды</p>

	<p>ГБДОУ. Психологическое консультирование субъектов воспитательного процесса. Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях. Содействие в построении индивидуальной траектории образования и воспитания обучающихся. Содействие позитивной социализации обучающихся. Психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и противоправного поведения обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию. Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада.</p> <p>Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок</p> <p>Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.</p>
Помощник воспитателя	<p>Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</p> <p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</p> <p>Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь.</p> <p>Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p> <p>Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>

3.2.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы представляет собой перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения после принятия Программы:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга;

-Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности ГБДОУ Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

-Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Календарный план воспитательной работы

МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»
(Социальное, познавательное направление)

№ п/п	Название мероприятия	Группа №	Срок	Ответственные
1	Чтение - сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», - «Кошкин дом», - «Пожар», - Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; - С. Михалков «Дядя Степа»;		сентябрь	Воспитатели
2	Словесные игры по безопасности: «Добрые и плохие поступки»; «Съедобное - несъедобное»; «Угадай по признаку»; «Закончи предложение»; «Опасные - неопасные растения» «Умники и умницы» «Назови членов своей семьи»		октябрь	Воспитатели
3	Тематическое занятие по пожарной безопасности (встреча с сотрудниками пожарно-спасательного отряда Адмиралтейского района СПб)		ноябрь	Воспитатели
4	«Минутки безопасности»			
5	Эксперименты: - «Огонь - друг, огонь - враг"(со свечкой); - "Чем опасны сосульки на крыше дома "(с сосулькой); - "Что такое пар?"(с водой) - «Волшебные шарики», - «Ловим электричество в волосах»		декабрь	Воспитатели
6	Выставка , конкурс «Безопасность глазами детей»		январь	Воспитатели
7	Рассматривание изображений «Мой безопасный дом»		февраль	Воспитатели
8	Выставка рисунков «Наша безопасность»			
9	Этюд «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход»		март	Воспитатели
10	Практикум «Если ты поранил палец»		апрель	Воспитатели
13	Моделирование ситуации «Каждой вещи - своё место».		апрель	Воспитатели

15	Стенгазета «Уроки безопасности»		май	Воспитатели
----	---------------------------------	--	-----	-------------

**МОДУЛЬ «ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА»
(физкультурное, оздоровительное направление)**

№ п/п	Название мероприятия	Группа №	Срок	Ответственные
1	Ежедневные гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, двигательная активность, физическое развитие по плану, динамические паузы. Прогулка.		В течение учебного года	Воспитатели, помощники воспитателя, муз. руководитель
2	Чтение Барто А. Девочка чумакая. Барто А. Я расту, Мы с Тamarой санитары Михалков С. Прививка, Тридцать шесть и пять, Не спать, Грипп Чуковский К. Мойдодыр Барто А. На прогулку Дриз О. Тихий час Маршак С. Не опоздай! Маршак С. Рано в кровать! Мошковская Э. Песенка моих часов		сентябрь	Воспитатели
3	Детское дефиле «Сезоны года»		октябрь	Воспитатели
4	Тематическое занятие (встреча с медицинской сестрой ГБДОУ)		ноябрь	Воспитатели, мед. сестра
5	Проект «Остров здоровья»			
6	Эксперименты: - Вода, воздух		декабрь	Воспитатели
7	Выставка, конкурс «Полезные привычки»		январь	Воспитатели
8	Квест-игра «Путешествие в Страну Здоровья».		февраль	Воспитатели
9	Досуг «Папа, мама, я –здоровая семья»			
10	Театрализованная игра «В семейном кругу» (совместно с родителями)		март	Воспитатели
11	Практикум «Правила и нормы здорового образа жизни»		апрель	Воспитатели
12	Арт-терапия: «Встреча с любимыми героями»		апрель	Воспитатели
13	Разработка памятки «Здоровый образ жизни»		май	Воспитатели

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
(патриотическое, трудовое направление)

№ п/п	Название мероприятия	Группа №	Срок	Ответственные
1	Чтение А.Барто «Вовка – добрая душа» О.Бундур «Папу с мамой берегу» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» Д.Габе «Моя семья»		сентябрь	Воспитатели
2	Беседа «Я в мире – человек»		октябрь	Воспитатели
3	Беседа «Моя малая Родина», «Природа России»		ноябрь	Воспитатели
4	Рассматривание изображений символов государства: герб, флаг			
5	«Новый год» (традиции русского народа)		декабрь	Муз.руковод. Воспитатели
6	Выставка «Ленинград. Блокада. Подвиг.»		январь	Воспитатели
7	Рассматривание изображений «Идет солдат по городу»		февраль	Воспитатели
8	Выставка рисунков «Мой папа – воин»			
9	Спортивное мероприятие Отечества богатыри.			
10	Масленица (традиции русского народа)		март	Воспитатели
11	Светлый праздник – мамин день			Муз.руковод. Воспитатели
12	Игры-эстафеты «Мы будем космонавтами»		апрель	Воспитатели
13	Тематическая цифровая презентация «День космонавтики»		апрель	Воспитатели
14	Квест-игра «Космическое путешествие к звездам»			
15	Выставка детских работ «День Победы»		май	Воспитатели
16	Возложение венков к памятнику героя СССР Харитонову В.Н.			
17	Слушание песен о войне, Победе			

МОДУЛЬ «ТЕАТР И ДЕТИ»
(этико-эстетическое направление)

№ п/п	Название мероприятия	Группа №	Срок	Ответственные
1	Коммуникативные игры, подвижные игры		сентябрь	Воспитатели
2	Рассматривание изображений, тематические цифровые презентации (знакомство с театром)			
3	Чтение книг, рассматривание изображений (знакомство с театром)		октябрь	Воспитатели
4	Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации			
5	Коммуникативные игры, подвижные игры		ноябрь	Воспитатели
6	Игры-драматизации, чтение книг			
7	Просмотр мультфильмов, эмоционально-образные беседы			
8	Игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, эмоционально-образные беседы			
9	Подвижные игры, рассматривание изображений		декабрь	Воспитатели Муз.руковод.
10	Практикум – правила поведения в театре			
11	Просмотр мультфильмов, эмоционально-образные беседы			
	Чтение книг, рассматривание изображений		январь	Воспитатели
	Чтение книг, рассматривание изображений			
	Музыкально-театрализованные представления			
	Игры-драматизации, подвижные игры		февраль	Воспитатели Муз.руковод.
	Игры-драматизации, рассматривание изображений			
	Чтение книг, эмоционально-образные беседы			
	Тематические цифровые презентации, концертная деятельность			
	Проведение недели театра		март	Воспитатели Муз.руковод.
	Практикум – правила поведения в театре		апрель	Воспитатели
	Чтение книг, рассматривание изображений			
	Музыкально-театрализованные представления		май	Воспитатели Муз.руковод.

	Концертная деятельность			
--	-------------------------	--	--	--

МОДУЛЬ « ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРУ»
(этико-эстетическое, патриотическое, социальное направление)

№ п/п	Название мероприятия	Группа №	Срок	Ответственные
1	Обращение к <u>литературным</u> и <u>музыкальным</u> произведениям - В.Дмитриев «Санкт-Петербург. Моя первая книга о городе. Экскурсия для самых маленьких» - Н.Радченко «Азбука Петербурга в стихах и картинках» - В.Дмитриев «Рассказы по истории города для детей» - Л. Шиф «Путешествие по Санкт-Петербургу с Аликом и Гусариком»		сентябрь	Воспитатели
2	Экскурсии, организованные совместно с родителями		октябрь	Воспитатели Родители
3	Обращение к <u>литературным</u> и <u>музыкальным</u> произведениям - Детский гимн Санкт-Петербурга - Крейсер Аврора - Санкт-Петербург- белая гордая птица - Глиэр. Гимн великому городу		ноябрь	Воспитатели Муз.руковод.
4	Рассматривание изображений Символы города Санкт-Петербург (флаг, герб)			
5	Дидактические игры по теме модуля			
6	«Новый год» (традиции русского народа)		декабрь	Муз.руковод. Воспитатели
7	Выставка «Ленинград. Блокада. Подвиг.»		январь	Воспитатели
8	О.Феофанова «Прогулки по детскому Петербургу» Карта-игра по музейному кварталу		февраль	Воспитатели
9	О.Феофанова «Прогулки по детскому Петербургу» Карта-игра по Петропавловской крепости и окрестностям			
10	Рассматривание изображений достопримечательностей Адмиралтейского района			
11	Дидактические игры по теме модуля		март	Воспитатели
12	Тематические цифровые презентации «Гордость наша – Санкт-Петербург»		апрель	Воспитатели
13	Организация фотовыставок, выставок рисунков			

14	Рассматривание изображений «Праздничный город»		май	Воспитатели
15	Продуктивная деятельность «Памятники архитектуры Санкт-Петербурга»			
16	Видео-экскурсия «Санкт-Петербург – самый красивый город мира»			
17	Викторина «Я петербуржец»			
18	Организация фотовыставок, выставок рисунков			